

Пояснительная записка
к рабочей программе по истории

8 класс

Рабочая программа для 8 класса создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС). Рабочая программа по курсу «История» разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе примерных программ по истории России и по всеобщей истории «Просвещение» 2011 г., авторских программы «Новая история» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной 2013 г., программы по истории России под редакцией Пашкиной Л.А. «История России 6-9 кл.». издательство «Русское слово», 2015г. Программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования по образовательной области «История». Рабочая программа составлена с учетом Стандартов ООО, и основной образовательной программы ООО.

Программа, разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ «Коммунарская ООШ», с учетом образовательных потребностей и запросов .

Программа охватывает курсы «Новая история, 1800-1900 гг.» и историю России XVIII века и рассчитана на 68 часов.

Ключевую роль в данной программе играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития общественных движений в мире в XIX в.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа предусматривает обязательное изучение персоналий важнейших исторических деятелей.

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

Структура Рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного курса
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
9. Лист корректировки.

Общая характеристика учебного предмета

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования. В рамках стандарта понятие «результат образования» рассматривается с позиций деятельностного подхода. От того, какими понятиями, операциями наполнено содержание обучения, зависит успешность проектирования определенного типа мышления, способов восприятия окружающего мира, возможности самореализации личности ученика.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, а также способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. Это означает, что результаты общего образования должны иметь характер универсальных (метапредметных) умений, обеспечивающих общекультурную направленность общего образования, универсализацию и интеграцию знаний и представлений. Универсальные учебные действия, приобретенные учеником в результате обучения, должны обеспечить его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Что касается требований, предъявляемых к результатам освоения основных образовательных программ, то они структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим, индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Таким образом, предполагается решение важнейшей стратегической национальной задачи – преобразование образовательного стандарта в инструмент опережающего развития образования.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Основная идея школьного предмета - развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе

осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности. Развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения истории: освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории.

Основными целями данной программы являются:

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации;
- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры,

Основные задачи рабочей программы направлены на усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др., передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги.

Виды деятельности, методы обучения

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 8 класса.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Текущий контроль знаний обучающихся в 8 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предусматривает обучение истории в объеме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

34 учебных недель в соответствии с учебным планом МОУ «Коммунарская ООШ» на текущий учебный год. Предполагается последовательное изучение курсов: I полугодие – Новая история 1800-1900гг. 32 часа, II полугодие - История России XVIII в. 36 часов.

Количество контрольных работ 7.

Практическая часть учебного курса

<i>Период обучения</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Диагностический материал</i>
1 четверть		
2 четверть	1	Контрольные работы
3 четверть		
4 четверть	1	Контрольные работы
Итого:	2	

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы

Личностными результатами изучения истории в 8 классе является формирование следующих умений и качеств:

- осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;
- осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;
- уважение к культуре России XIX в.

Метапредметными результатами изучения истории в 8 классе является формирование следующих умений и качеств

Регулятивные УУД:

- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;
- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

Познавательные УУД:

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей

деятельности в различных формах (сообщение, презентация).

Коммуникативные УУД:

- слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Предметными результатами изучения истории в 8 классе является формирование следующих умений и качеств:

- овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XVIII в.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Петра I и Екатерины II, эпоха дворцовых переворотов; просвещённый абсолютизм;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I, А.В. Суворова, М.В. Ломоносова, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XVIII в.;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVIII в.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового времени;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения ;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям новой истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя государств нового времени;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя

- в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории.

Содержание учебного курса

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
	<i>История Нового времени XIX в.</i>	32
1	Становление индустриального общества	8
2	Строительство новой Европы	8
3	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XXвв.	5
4	Страны Америки на рубеже XIX-XXвв.	3
5	Традиционные общества в XIX в.	4
6	Международные отношения в конце XIX- начале XXвв.	1
7	Итоговый контроль	2
8	Проектная деятельность	1
	<i>История России XVIII в.</i>	36
1	Эпоха реформ Петра I .	7
2	Россия в эпоху дворцовых переворотов.	6
3	Расцвет Российской империи.	11
4	Российская наука, культура, общественная мысль после Петра Великого	8
5	Итоговый контроль	2
6	Проектная деятельность	1
7	Повторение	1
	<i>Итого</i>	68
	<i>Резерв</i>	2

Основное содержание

История Нового времени XIX в. 1 полугодие

Раздел I. Становление индустриального общества. (8 часов)

Модернизация. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Машиностроение. Эпоха свободного фабрично-заводского капитализма. Монополистический капитализм. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменения в быту. Градостроительство. Основные течения в художественной культуре XIX века (романтизм, реализм, импрессионизм). Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. К.Маркс и Ф.Энгельс. Анархизм.

Раздел II. Строительство новой Европы. (8 часов)

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Чартистское движение в Англии. Начало Викторианской эпохи. Парламентский режим. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы.

Буржуазная монархия во Франции. Июльская революция 1830 г. Июльская монархия. Кризис июльской монархии. Революция во 1848 г. Вторая империя. Внешняя политика Наполеона III.

Национальные идеи в странах Европы. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870–1871 гг. Образование Германской империи. Парижская коммуна.

Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Раздел III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)

Германия во второй половине XIX в. Модернизация экономики. Монополистический капитализм. «Новый курс» внешней политики Германии. Пангерманизм.

Великобритания в конце XIX в. Двухпартийная система. Политика буржуазного реформизма. Возникновение лейбористской партии. Ирландская проблема.

Третья республика во Франции. Экономика Франции. Демократические реформы. Рабочее и социалистическое движение. Создание колониальной империи.

Италия в конце XIX в. Конституционная монархия. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Колониальные захваты.

Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальное возрождение славянских народов. Начало промышленной революции в Австро-Венгрии.

Раздел IV. Две Америки. (3 часа)

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861–1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Президентская республика.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Раздел V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. (4 часа)

Начало модернизации в Японии. Революция Мэйдзи. Новые черты экономического развития Японии. «Открытие Китая». «Опиумные войны». Движение тайпинов. Политика самоусиления. Восстание ихетуаней. Вооружённая интервенция Китая европейскими державами. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857–1859 гг. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. Кризис традиционного общества.

Раздел VI. Международные отношения: обострение противоречий. (1 час)

Международные отношения в конце XIX века. Складывание военно-политических блоков.

История России XVIII в.

2 полугодие

Раздел I. Эпоха реформ Петра I. (7 часов)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Сподвижники молодого Петра. Азовские походы. Создание флота и его первые победы. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство.

Предпосылки войны со Швецией. Неудачи в начале Северной войны и их преодоление. Начало военной реформы и создание в России регулярной армии и флота. Первые победы и их значение. Основание Петербурга.

Битва у Лесной. Полтавская битва и её историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Прутский поход. Морские сражения, победы русского флота. Историческое значение побед России в Северной войне. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма.

Реформы высших органов власти. Административно-территориальная реформа. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Экономическая политика.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов. (6 часов)

Причины и сущность дворцовых переворотов, Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм.

Правление Екатерины I. Верховный тайный совет. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Правление Анны Иоановны. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-39 гг. Вхождение в состав России казахских земель.

Императрица Елизавета Петровна и её сподвижники. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Новые права и привилегии дворянства. Усиление крепостного права. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Изменение позиции России в Семилетней войне в связи с вступлением на престол Петра III. «Манифест о вольности дворянства». Личность императора Петра III. Причины и итоги переворота 1762 г.

Раздел III. Расцвет Российской империи.(11 часов)

Личность Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России Уложенная комиссия. Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских обществ. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни.

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Крепостной и вольнонаёмный труд. Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Транспорт и торговые пути.

Причины народных движений второй половины XVIII в. Е. Пугачёв. Антидворянский и антикрепостной характер движения. Социальный состав участников. Влияние восстания Е. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Международное положение Российской империи и направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1789 гг. Выдающиеся полководцы П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Территориальные приобретения России. Разделы Речи Посполитой. Укрепление международного авторитета России.

Народы Российской Империи в XVIII в. Национальная и религиозная политика Российского правительства. Привлечение иностранцев в Россию. Возникновение Новороссии. Г.А. Потёмкин.

Павел I и его внутренняя политика. Война с Францией составе антифранцузской коалиции. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Раздел IV. Российская наука, культура, общественная мысль после Петра Великого. (8 часов)

Школа, образование и воспитание в XVIII в. Сословные учебные заведения. Основные педагогические идеи. Основание Московского университета. Российская наука в XVIII в. Академия наук. Географические открытия. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук.

Идеи Просвещения в русской общественной мысли. Русская журналистика. А.Н. Радищев.

Русская литература. Классицизм. Драматургия. Развитие литературы во второй половине XVIII в. Рождение нового литературного стиля. Н.М. Карамзин. Театральное искусство. Музыка. Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.

Культура и быт Российских сословий.

Практическая часть (контрольные работы)

Название предмета	Количество часов	Развитие общественной мысли.
История Нового времени 1 полугодие	2	1. Становление новой Европы 2. Страны Европы, Америки и Азии на рубеже XIX-начала XX века.
История России 2 полугодие	2	3. Россия в первой половине XVIII века. 4. Россия во второй половине XVIII века.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Литература для учителя	
1.1	Пашкина Л.А. Рабочая Программа «История России 6-9 кл. М., «Русское слово» 2015 г	1
1.2	Волкова К.В. Тесты по Новой истории. 8 класс. М.: «Экзамен», 2010	1
1.3	Данилов А.А., Косулина Л.Г. Методическое пособие по истории России. 8 кл. М., Просвещение, 2015.	1
1.4	Колпаков И.В, Понамарев М.В., Рогожкин В.А. Программа Всеобщая история 5-9 кл. М.: Дрофа, 2012 г.	1
2	Литература для ученика	
2.1	Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. Новая история 1800-1917 гг. М.: «Просвещение», 2014г.	1
2.2	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.. Рабочая тетрадь по Новой истории 1800-1917 гг. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2014г.	1
2.3	Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово», 2017 г.	1
3	Технические средства обучения	
3.1	Компьютер	1
3.2	Мультимедийный проектор	1
3.3	Интерактивная доска	1
4	Электронные образовательные ресурсы	
4.1	Учебное электронное издание «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия».	1
4.2	Учебное электронное издание «Всеобщая история». Новая история. Издательство « Кордис & Медиа»	1
5	Оборудование	
5.1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	14
5.2	Стол учительский со стулом	1
5.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	2

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового времени;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения ;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям новой истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя государств нового времени;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории.